

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej i ponadpodstawowej	
114/P/1/ST/B ₁ 17			Pedagogical and Psychological Internship in a Primary School and a High School	
Język wykładowy		j. polski		
Rok akademicki		2026/2027		
Kierunek		Wychowanie fizyczne		
w zakresie		Nauk o Kulturze Fizycznej		
Poziom studiów		Studia I stopnia		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		III		
Przynależność do grupy zajęć		B1 Grupa zajęć kierunkowych- obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS
		Wykład	[h]	2 ECTS
		Zajęcia praktyczne	15+15 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		2 ECTS
	z uprawnieniami	Służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.		2 ECTS
	z dyscypliną	Nauki o Kulturze Fizycznej		2 ECTS
Forma nauczania		Inne – zajęcia w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Katedra Pedagogiki		
Koordynator		dr Katarzyna Ziembakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@urad.edu.pl		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	1. Zapoznanie obowiązkami i powinnościami nauczycieli i specjalistów w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych (m.in. pedagoga, psychologa, logopedy). 2. Nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania. 3. Nabywaniem umiejętności analizy pracy nauczycieli i specjalistów diagnozy i terapii. 4. Nabywaniem umiejętności analizowania pracy uczniów i jej efektów.
Treści programowe:	Semestr III, 15h praktyki psychologiczno-pedagogicznej w szkole podstawowej, kl. 4-8. Do obowiązków studenta odbywającego praktykę w szkole podstawowej należy: 1. Uczestniczenie w ciągu całego semestru w wymiarze 15h w pracach szkoły, zgodnie z harmonogramem ustalonym przez Opiekuna praktyki, który jest etatowym nauczycielem wyznaczonym przez dyrekcję szkoły. Student realizuje zadanie trzecie w wymiarze 10h, pozostałe w wymiarze 5h. 2. Zapoznanie się z całokształtem pracy szkoły podstawowej, a w szczególności: • ze strukturą i funkcją szkoły, jej współpracą z władzami samorządowymi i organizacjami lokalnymi, poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz z podstawowymi zadaniami funkcjonującego w nim nauczyciela; • z dokumentacją szkoły, a szczególnie ze statutem, regulaminami wewnętrznymi i planami pracy nauczycieli – wychowawców, programem wychowawczo-profilaktycznym i w zakresie doradztwa zawodowego, koncepcją, organizacją i efektami pracy wychowawczej z uczniami zdolnymi, z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze, uczniami z zaburzeniami w rozwoju; • z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, w tym zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią, oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy; • z działalnością dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą nauczyciela oraz potrzebą stałego doskonalenia się w zawodzie nauczyciela i posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi; • z pracą wychowawcy klasy, formami jego współpracy z uczniami i ich rodzicami; • z pracą pedagoga, psychologa i innych specjalistów w szkole, by móc pracować w zespole, pełnić w nim różne role oraz współpracować z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej; • z funkcjonowaniem świetlicy i biblioteki szkolnej. 3. Obserwacja 10 godzin lekcyjnych oraz ich dokumentowanie w dzienniczku praktyk; 4. Zaplanowanie i przeprowadzenie, w miarę możliwości, zajęć wychowawczych pod nadzorem opiekuna praktyk;

	5. Analiza pracy nauczyciela i uczniów podczas jej omawiania z Opiekunem praktyk w szkole lub na uczelni; 6. Udział w zebraniach z rodzicami dzieci, udział w posiedzeniu Rady Pedagogicznej; 7. Udział w innych pozalekcyjnych działaniach opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli zleconych przez dyrektora szkoły lub Opiekuna praktyki. Semestr III, 15h praktyki psychologiczno-pedagogicznej w szkole ponadpodstawowej. Do obowiązków studenta odbywającego praktykę w szkole ponadpodstawowej należy: 1. Uczestniczenie w ciągu całego semestru w wymiarze 15h w pracach szkoły, zgodnie z harmonogramem ustalonym przez Opiekuna praktyki, który jest etatowym nauczycielem wyznaczonym przez dyrekcję szkoły. Student realizuje zadanie trzecie w wymiarze 10h, pozostałe w wymiarze 5h. 2. Zapoznanie się z całokształtem pracy szkoły podstawowej, a w szczególności: • ze strukturą i funkcją szkoły, jej współpracą z władzami samorządowymi i organizacjami lokalnymi, poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz z podstawowymi zadaniami funkcjonującego w nim nauczyciela; • z dokumentacją szkoły, a szczególnie ze statutem, regulaminami wewnętrznymi i planami pracy nauczycieli – wychowawców, programem wychowawczo-profilaktycznym i w zakresie doradztwa zawodowego, koncepcją, organizacją i efektami pracy wychowawczej z uczniami zdolnymi, z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze, uczniami z zaburzeniami w rozwoju; • z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, w tym zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią, oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy; • z działalnością dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą nauczyciela oraz potrzebą stałego doskonalenia się w zawodzie nauczyciela i posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi; • z pracą wychowawcy klasy, formami jego współpracy z uczniami i ich rodzicami; • z pracą pedagoga, psychologa i innych specjalistów w szkole, by móc pracować w zespole, pełnić w nim różne role oraz współpracować z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej; • z funkcjonowaniem świetlicy i biblioteki szkolnej. 3. Obserwacja 10 godzin lekcyjnych oraz ich dokumentowanie w dzienniczku praktyk; 4. Zaplanowanie i przeprowadzenie, w miarę możliwości, zajęć wychowawczych pod nadzorem opiekuna praktyk; 5. Analiza pracy nauczyciela i uczniów podczas jej omawiania z Opiekunem praktyk w szkole lub na uczelni; 6. Udział w zebraniach z rodzicami dzieci, udział w posiedzeniu Rady Pedagogicznej;
--	---

	7. Udział w innych pozalekcyjnych działaniach opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli zleconych przez dyrektora szkoły lub Opiekuna praktyki. Wszystkie treści kształcenia mają związek z praktycznym przygotowaniem zawodowym (PPZ).
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Praktyki z wykorzystaniem praktycznych i problemowych metod nauczania, elementów obserwacji i wykładu
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia. <u>Praktyki:</u> Podstawowym warunkiem zaliczenia praktyki jest: 1. uzyskanie przez studenta opisowej oceny o przebiegu praktyki oraz krótkiej charakterystyki postawy praktykanta (opinia) i oceny w skali szkolnej u opiekuna praktyki ze strony szkoły (w wypełnionym przez studenta dzienniczku praktyk pedagogicznych oraz w zaświadczeniu z odbycia praktyk); 2. terminowe złożenie u uczelnianego opiekuna praktyki: • wypełnionego dzienniczka praktyk; • konspektu zajęć wychowawczych; • zaświadczenia z odbycia praktyki studenckiej. Zaliczenia praktyki wpisem „zal” dokonuje uczelniany opiekun praktyk na podstawie dostarczonych dokumentów.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Ma wiedzę dotyczącą całokształtu pracy szkoły - cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych	K_NauW08 K_NauW03 B.3.W1 B.3.W2 B.3.W3	Praktyki Zajęcia praktyczne	Zaliczenie („zal”)	Inne: dzienniczek praktyk, zaświadczenie z praktyki
U1	Potrafi wyszukiwać, analizować i wykorzystać w pracy zawodowej informacje ze źródeł osobowych (pracownicy szkoły, wychowankowie), obserwacji własnych oraz dokumentacji szkolnej służące m.in. modelowaniu postaw i zachowań uczniów	K_UO05 K_NauU01 B.3.U1 B.3.U2 B.3.U3 B.3.U4 B.3.U5 B.3.U6	Praktyki Zajęcia praktyczne	Zaliczenie („zal”)	Inne: dzienniczek praktyk, zaświadczenie z praktyki
K1	Rozumie potrzebę stałego doskonalenia się w zawodzie nauczyciela i posługiwania	K_KK01 K_NauK01 B.3.K1	Praktyki Zajęcia praktyczne	Zaliczenie („zal”)	Inne: dzienniczek praktyk,

	się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi				zaświadczenie z praktyki
K2	Potrafi pracować w zespole, uczestnicząc w pracach szkoły zgodnie z uzgodnionym z opiekunem praktyk w placówce programem praktyki	K_KO05 K_NauK07 B.3.K1	Praktyki Zajęcia praktyczne	Zaliczenie („zal”)	Inne: dzienniczek praktyk, zaświadczenie z praktyki

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: 1. Konarzewski K. (red.): Sztuka nauczania. Szkoła, 2008. 2. Kruszewski K. (red.): Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, 2004. 3. Podstawa Programowa Kształcenia Ogólnego, 2017 i 2026. 4. Skałbani B: Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Kraków 2011. 5. Wysocka E: Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013. 6. Wysocka E: Diagnostyka pedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Kraków 2006. Literatura uzupełniająca: 1. Brophy J.: Motywowanie uczniów do nauki, 2004. 2. Jarosz E, Wysocka E: Diagnoza psychopedagogiczna, Wyd. Żak, Warszawa 2006. 3. Jąder M.: Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Impuls, Kraków 2009. 4. Pankowska D.: Pedagogika dla nauczycieli w praktyce. Materiały metodyczne, Impuls, Kraków 2009, 5. Potyrała K., Kreatywny nauczyciel - wskazówki i rozwiązania, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, Kraków 2011. 6. Wosik-Kawała D., Zubrzycka-Maciąg T., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011. 7. Wosik-Kawała D., Szkoła miejscem (nie)bezpiecznym – perspektywa ucznia, „<i>Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska, sectio J – Paedagogia-Psychologia</i>”; 2019, 32, 3. 8. Wysocka E.: Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Impuls, Kraków 2013. Pomoce naukowe: przykładowe konspekty i scenariusze zajęć w szkole (w tym terapeutycznych), dokumentacja szkoły i poradni	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów		
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]	
	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	[h]
Udział w <i>zajęciach praktycznych</i>	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	X	X
Przygotowanie do <i>zajęć</i> , Przygotowanie do <i>zaliczenia</i>	20 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	20 [h]/ 0,8 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS	

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.